



令和5年度 和泊町立内城小学校 学校経営グランドデザイン

学校経営基本方針

【国・県の教育施策】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・県教育振興基本計画

【大島地区指導の重点】

豊かな心と健やかな体

「確かな学力」の定着

開かれた信頼される学校づくり

公教育の理念に立ち、教育者としての使命と責任を自覚し、「人権尊重」の精神を基盤に、全職員の英知を結集し、内城小学校の教育を推進する。

- (1) 人権尊重の精神に立ち、子供一人一人を大切に「心に響く教育」を推進する。
- (2) 新しい伝統を築くパイオニア精神と郷土に根ざした教育活動を展開することにより、特色と風格を備えた活力ある学校づくりに努める。
- (3) 個に応じた指導による基礎学力の確実な定着と個性の伸長に努める。
- (4) 美しく整然とした教育環境を整え、職員の創意と相互信頼・協力により、安心安全な学校づくりに努める。
- (5) 学校の教育課題を解決するために、計画的・累積的な校内研修等を通して、教職員の資質の向上に努める。
- (6) 学校・家庭・地域の連携を密にし、相互の理解を深めるとともに、生涯学習の視点に立った開かれた学校づくりに努める。

人権尊重の精神に立った「心に響く教育」

【和泊町 教育行政の重点課題と施策】

- 1 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進
 - 道徳教育の充実
 - 生徒指導の充実
 - 人権教育の充実
 - 食育の推進
 - 体力・運動能力の向上
 - 健康教育・安全教育の充実
- 2 社会で自立できる生きる力を育む教育の推進
 - 確かな学力の定着
 - 特別支援教育の充実
 - 幼児教育の充実
 - 社会の変化に対応した教育の推進
- 3 開かれた学校・信頼される学校づくりの推進
 - 学校運営の充実
 - 教職員の資質向上
 - 安心・安全な学校づくり

【学校教育目標】

生きぬく力をそなえた内城の子の育成

【校訓】

明るく 強く 正しく 最後まで

| 目指す学校の姿 | 目指す子供の姿 | 目指す教師の姿 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 美しく、明るく、活力あふれる学校 | 1 自ら気付き、よく考え実行する子 | 1 明るく誠実に教育活動に取り組む教師 |
| 2 一人一人の可能性を大切に、汗を出し夢を育む学校 | 2 思慮深く、思いやりのある子 | 2 研修に励み、確かな指導力を発揮する教師 |
| 3 社会と連携・協働し伸びゆく学校 | 3 明るく素直で、最後までやり抜く子 | 3 学校運営に貢献する教師 |
| | | 4 子供や保護者・地域に信頼される教師 |

【キャッチフレーズ】

花と読書と笑顔の広がる内城小

| 教育課題 | 自ら気付き、よく考え、実行する子 | 思慮深く、思いやりのある子 | 明るく素直で、最後までやりぬく子 |
|--------|--|--|---|
| | 知 基礎学力の確実な定着と自ら学ぶ意欲や態度の育成 | 徳 生命尊重・人権尊重に根ざしたやさしく思いやりのある心の育成 | 体 体力・運動能力の向上と保健安全指導の充実 |
| 解決の具体策 | 1 指導力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童理解を根拠とした学級経営力の向上 ・ 教材分析・研究をもとにした授業構成力 ・ 学びの羅針盤等の活用 | 1 人権教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権教育に関する研修の確実な実施 ・ 年間指導計画への確かな反映 ・ 人権尊重の精神に基づく学級経営 | 1 保健指導・管理の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 速やかな出欠状況確認(9時まで) ・ 担任と養教、栄養教諭等による授業実践 ・ 疾病等の治療勧告推進(むし歯治療率100%) |
| | 2 「内小授業の視点」の実践による学力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的な学びにつながる「めあて」 ・ 深い学びにつながる他との「対話」 ・ 確かな定着を図る「まとめ・振り返り」 | 2 豊かな心の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳授業の公開(11月) ・ 年間読書冊数への積極的な働きかけ(低学年200冊, 中学年150冊, 高学年120冊) ・ 体験・集会活動による思いやりの心の醸成 | 2 安全指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年に応じたKYT ・ 関係機関と連携した避難訓練等の実施 ・ 学校内外事故発生0 |
| | 3 学業指導の徹底と家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校と共有の学業指導の活用 ・ 発表話型・ノート指導の徹底 ・ 家庭学習の見届け(家庭でも学校でも) | 3 いじめ0、不登校0を目指した取組 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止基本方針の共通理解・実践 ・ 定期的なアンケートによる実態把握 ・ 心に寄り添う教育相談の実施 | 3 体力向上の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 汗をかかせる体育指導 ・ チャレンジがごしまへの挑戦100% |
| | 4 諸検査の分析と分析結果の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 単元テスト=できるようにするまで指導 ・ 全職員による諸検査の分析とその活用 | 4 環境整備の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 緑化活動による情操教育の推進 ・ 「あるべき所にあるべき姿で」の実践 | 4 食育・給食指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 衛生面や安全面の向上、食事と健康理解 |

【職員研修テーマ】

学び合いを通して自分の考えや思いを広げ深めようとする児童の育成～自分の考えを出すことに焦点をあてて(1年次)～

| 家庭・地域との連携 | 家庭で実践 | | |
|-----------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の定着と毎日の見届け ○ 家庭での読書(親子読書) ○ 親子の会話(学校の出来事, 学習) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣の定着(挨拶, 整理整頓) ○ 家での役割分担(靴洗, 風呂掃除等) ○ 親子の触れ合い(家族団欒の時間確保, 一緒に食事) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 三味線や茶道などの地域人材活用 ○ 習い事との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域住民と相互のあいさつ運動 ○ 子ども会活動等での異年齢交流 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 見守り隊による登下校中の安全確保 ○ 少年団活動等による体力・気力向上 |

伝統を生かした特色ある教育を一層進める